

KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU, PEDAGOGICKÁ FAKAULTA
KATEDRA PREDŠKOLSKÉJ A ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY

Námety na pedagogické pozorovanie výstupov cvičného učiteľa v materskej škole

- Práca s cieľmi, ich rozpracovanie do učebných požiadaviek k jednotlivým učebným úlohám.
- Pedagogická komunikácia, jej charakteristika, nadväzovanie a udržiavanie kontaktu s deťmi vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Navodzovanie činnosti detí, motivačné aspekty, prevaha vonkajších alebo vnútorných motívov pre činnosti detí, záujem detí o získavanie nových vedomostí, zručností, návykov.
- Zapájanie detí do činností, zrozumiteľnosť informácií, usporiadanie úloh, činnosti detí, netradičné metódy a formy práce učiteľa, kontrola zvládnutia učiva, formy práce učiteľa, detí.
- Modifikácia úloh podľa individuálnych potrieb a schopností detí, rešpektovanie individuálnych vekových osobitostí detí a individuálny prístup k deťom/žiakom.
- Priestor pre samovyjadrovanie detí, činnosti podporujúce zvyšovanie sebadôvery detí. • Zámerný nácvik sociálnych zručností (aktivity tvorivej dramatiky, učebné hry a pod.).
- Spôsob a kontrola hodnotenia činnosti a vedomostí detí.
- Správanie detí počas výchovno-vzdelávacích činností a vzdelávacích aktivít, úpravu triedy, pripravenosť učebných pomôcok a technických prostriedkov.
- Klíma a atmosféra v triede počas výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Motivačná fáza vo výchovno-vzdelávacom procese, postupy motivácie, uplatňovanie interdisciplinárnych a medzizložkových vzťahov, aktivizáciu detských vedomostí a zručností.
- Expozičná fáza. Taxonómie kognitívnych cieľov, štruktúru obsahu učiva a učebnej látky, uplatnené metódy, modernizáciu obsahu, formy a prostriedky vo vzdelávacej aktivite.
- Fixačná fáza. Upevňovanie nového učiva, druhy fixačných metód, možnosti praktickej aplikácie nových poznatkov, etapy fixácie.
- Diagnostická fáza. Hodnotenie vedomostí.
- Osobnosť učiteľa, učiteľova komunikatívnosť, objektívnosť, náročnosť, rešpektovanie žiackych požiadaviek, hlasitosť reči, gestikulácia, reakcie učiteľa na nepredvídané podnety z triedy.
- Didaktické spracovanie učiva – pripravovanie didaktických materiálov a pomôcok, príprava činností, príprava rôznych spôsobov práce;
- Metódy a stratégie, ktoré učiteľ v činnostiach využíva (motivačné m./diagnostické m., monologické/dialogické m., tvorivé m., aktivizujúce m., bádateľské m., zážitkové m., kooperatívne m.; individuálnu/skupinovú/frontálnu prácu detí a pod.);
- Metódy využívané pre tvorbu podnetného (príp. inkluzívneho) prostredia;
- Prejavy nežiaduceho správania detí – pasivita, agresia, podceňovanie a pod.